



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



ROMA  
EDUCATION  
FUND  
ROMANIA

Profesor Aida Ionela Stefan, Scoala Motca, judetul Iasi

## Conectori utilizați în argumentare

**Conectorii** sunt de mai multe tipuri:

- **conectori de premisă:** „în primul rând”, „în al doilea rând”, „pe de o parte”, „pe de altă parte”, „pentru început” etc;
- **conectori de susținere,** ai explicației, de exemplificare, ai comparației, ai cauzalității: „din această cauză”, „în această privință”, „în ceea ce privește” (*N.B!:* această locuțiune conjuncțională este invariabilă, motiv pentru care verbul din componență nu se acordă – nu este corectă formularea de tipul „în ceea ce privesc banii”), „din acest motiv”, „de asemenea”, „de exemplu”, „pentru că”, „deoarece”, „fiindcă”, „spre deosebire de”, „precum”, „la fel ca” etc;
- **conectori de concluzie** (de încheiere): „în concluzie”, „prin urmare”, „de aceea”, „așadar”, „ca atare”, „în consecință” etc.

**ELEMENTE CONECTOARE:**(adverbe, locuțiuni adverbiale, conjuncții sau locuțiuni conjuncționale, structuri verbale); exprimă:

- succesiunea, continuitatea : *în primul rând, în al doilea rând, etc, pe de o parte... pe de altă parte, în plus, de asemenea*
- contrastul: *dar, însă, ci, în contrast cu, dimpotrivă*
- ierarhizarea: *înainte de toate, mai presus de toate, mai important decât*
- comparația: *la fel cu, tot așa ca, în comparație cu, în mod asemănător*
- probabilitatea: *probabil, posibil, este cu puțință, s-ar putea ca*
- certitudinea: *cu siguranță, desigur, firește, nu este nici o îndoială că*
- concesia: *deși, totuși, cu toate acestea, chiar dacă*
- concluzia: *deci, așa, prin urmare, în concluzie, în consecință, la urma urmelor.*

Argumentarea este un mijloc prin care se susține sau se demonstrează un punct de vedere privitor la o anumită temă.

- Scopul este de a convinge partenerul de valabilitatea opiniei exprimate.
- Pașii obligatorii sunt: a susține, a dovedi, a întări.

Un text este argumentativ dacă are formulate explicit o teză și cel puțin un argument care s-o justifice.

Caracteristicile textului argumentativ

- a) o temă în jurul căreia se discută
- b) un protagonist ( care argumentează) și un antagonist ( real sau aparent)
- c) o opinie și unul sau mai multe argumente
- d) argumente susținute și dovedite
- e) faze intermediare ( când opiniile se schimbă sau se consolidează)
- f) o concluzie

Deosebim:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



ROMA  
EDUCATION  
FUND  
ROMANIA

- conectori care introduc teza: părerea mea este că, voi arăta că.
- conectori care leagă argumentele de tezele pe care le susțin: prin urmare, așadar, în consecință, fiindcă, deoarece, întrucât.
- conectori care introduc argumente (justificatori): căci, pentru că, de fapt, dovadă că, cum, având în vedere că, de altfel
- conectori care introduc primul argument: în primul rând, mai întâi de toate, să începem prin, trebuie amintit mai întâi că, prima remarcă se referă la, să pornim de la;
- conectori care introduc următoarele argumente: în al doilea rând, în plus, în continuare, la fel, pe de o parte... pe de altă parte, nu numai... ci și;
- conectori care introduc ultimul argument: în fine, pentru a termina, în ultimul rând, nu în ultimul rând;
- conectori care leagă argumentele între ele: și, dar, însă, ci, sau.
- conectori care introduc concluzia: deci, în concluzie, așadar, iată de ce, ei bine.

După natura relației între secvențele discursive pe care le leagă conectorii pot fi:

- de analogie: și, de asemenea, adică, precum, ca și, ca și cum, asta amintește de, să ne amintim de;
- de exemplificare sau ilustrare: de exemplu, de pildă, anume, să luăm în considerare;
- de explicare: adică, altfel spus, mă refer la, vreau să spun, de fapt;
- de disjuncție: sau, fie, ori, exceptând, ceea ce exclude, spre deosebire;
- de opoziție, de rezervă, de rectificare, de respingere: dar, or, totuși, cu toate acestea, în schimb, din contră, de fapt, în realitate, în timp ce, în loc să, nici, ceea ce contrazice, ceea ce interzice;
- de concesie: chiar dacă, cu toate acestea, totuși, să admitem totuși, în ciuda;
- de cauzalitate: pentru că, fiindcă, deoarece, căci, având în vedere, dat fiind că, din moment ce, de aceea;
- de consecință: deci, în consecință, ca urmare, ceea ce implică, de unde decurge, ceea ce ne trimite la, de frica;

Sfaturi de urmat atunci când se realizează un text de tip argumentativ:

- Citiți cu atenție subiectul pentru a vă da seama care este situația de comunicare impusă (Cine este emițătorul?, Cine este destinatarul?, Când?, Unde?, De ce?, Cu ce scop?), care este tema, care trebuie să fie teza voastră.
- Căutați apoi argumente pentru a susține teza. Pentru fiecare argument găsiți cel puțin un exemplu potrivit pe care să-l dezvoltați.
- Clasați argumentele de la cel mai puțin convingător la cel mai convingător pentru a evidenția cât mai bine opinia voastră.
- Într-o argumentare scrisă așezați în același paragraf argumentul și exemplele potrivite pentru a-l susține. Claritatea discursului argumentativ este susținută și de împărțirea textului în paragrafe.
- Utilizați corect conectorii logici !
- Nu uitați că, oricare ar fi tipul de text pe care îl aveți de redactat, trebuie să aveți o introducere și o concluzie.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI  
PROTECȚIEI SOCIALE  
AMFOSDRU



Fondul Social European  
POS DRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



ROMA  
EDUCATION  
FUND  
ROMANIA

## Exerciții

Pentru dialog, de exemplu, am propus temele:

Vom avea două echipe. Fiecare echipă este alcătuită din doi vorbitori. Unul este tatăl (altul / alta este mama), altul e copilul (altul bunicul / bunica / sora / fratele). Rolul copilului este de a-și convinge părinții să-l lase să plece într-o excursie / într-o tabără / la o petrecere etc. După o primă rundă, se poate propune elevilor să-și schimbe rolurile, cu scopul de a experimenta mai multe perspective asupra aceleiași teme.

Vom avea două echipe. Fiecare echipă este alcătuită din doi vorbitori. Discutați cu argumente pro și contra despre avantajele / dezavantajele jocurilor pe calculator.

Este important ca jocurile de rol să propună situații de comunicare diverse, care să evidențieze felul în care elevul își alege argumentele pentru a ilustra ipostaza vizată.